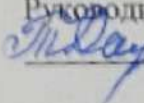
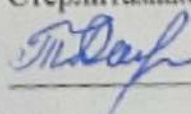


РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.21 № 1
Руководитель МО
 Т.Н. Дудник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
 Т.Н. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

А.О.Бацулин
Приказ № 161 от 31.08.21

**Рабочая программа
по предметно-практическому обучению
для 1 дополнительного класса
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составители: Амирова Елена Фадисовна
Акбарова Алия Хамитовна
Бирюкова Елена Константиновна
Киреева Светлана Халиловна
Хабилова Ирина Васильевна
Чекурова Надежда Васильевна
Шеина Наталья Владимировна**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ Т.Н. Дудник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Т.Н. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ А.О.Бацулин
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по предметно-практическому обучению
для 1 дополнительного класса
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составители: Амирова Елена Фадисовна
Акбарова Алия Хамитовна
Бирюкова Елена Константиновна
Киреева Светлана Халиловна
Хабирова Ирина Васильевна
Чекурова Надежда Васильевна
Шейна Наталья Владимировна**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.2) ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа - интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, с учётом регионального компонента национальных и этнокультурных особенностей нашего края.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе для слабослышащих учеников играет особую роль. Предметно - практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Задачи:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

В приложении к рабочей программе указан речевой материал для усвоения и понимания программного материала по предметно-практическому обучению в 1 дополнительном классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками.

В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т.д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Перехода от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями. Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создает возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомления с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв. Сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других - это картинки вырезают самостоятельно, в третьих-их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие воз-

возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, для развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку - принцип коммуникации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Период обучения	Количество часов
I дополнительный класс	1 час в неделю, 33 часа

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Обучение предметно-практической деятельности является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе предметно-практические деятельности знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное владение детьми речевыми навыками.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и необходимости межличностного общения и других;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Предметные результаты:

- практическое овладение языком как средством общения в условиях предметно-практической деятельности, включая владение основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- формирование умений ориентироваться в пространстве;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками;
- правильная организация своего рабочего места, поддержание порядка во время работы;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;
- экономная разметка материалов с помощью шаблонов.

6. Содержание учебного предмета

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды деятельности

Лепка

Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация

Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование.

Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности

Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрешка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолет, трамвай. Новогодняя елка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

7. Тематическое планирование

№ уро- ка	Тема	Количество часов
1-3	Техника безопасности. Шар	3
4-6	Яблоко	3
7-9	Груша	3
10-12	Огурец	3
13-15	Морковь	3
16-18	Матрёшка	3
19-21	Машина	3
22-24	Цветы в вазе	3
25-27	Чашка	3
28-30	Стол	3
31-33	Гусь	3
	Итого:	33

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Речевой материал по предметно – практическому обучению
для 1 дополнительного класса.**

Пассивный словарь

Скатать, взять, отрезать, вытереть, наклеить, раскрашивать, лепить, обводить. Попроси (-те), раздать, сосчитать. Большие, маленькие, длинные, короткие, разные. Серый, черный, простой. Больше, меньше, толще, тоньше, длиннее, короче, шире, уже. Справа, слева, сверху, внизу, сбоку, посередине. Лучше, хуже.

Возьмите пластилин. Смочите руки. Разомните пластилин. Пластилин твердый (мягкий). Слепите ... (шар). Будем лепить. Оторвите кусок пластилина. Скатайте колбаску. Сделайте так. Чей? Чья? Что ты делаешь? Что ты сделал? У кого есть (нет)? Кто сделал?

Попроси одну клеенку. Я слепил. Вырежьте круг. Будем вырезать... Обведите круг. Вырежьте прямоугольник. Вырежьте два (три) квадрата. Возьмите ... (белую, синюю) бумагу. Сосчитайте, сколько ... (части изделия). Кто хочет делать дом? Дайте мне, пожалуйста. Приклей маленький круг тут. Раскрась ... (карандашом). Попроси у Вовы карандаш. Нарисуй еще. Положи альбом посередине, а карандаш справа. Рисуйте хорошо.

Активный словарь

Названия изделий и их частей. Инструменты: ножницы, клей, кисточка, тряпочка, карандаш(-и), клеенка(-и).

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, прямая (линия).

Названия признаков предметов: красный, зеленый, синий, коричневый, желтый; большой, маленький; толстый, тонкий; одинаковый, разные; хороший, плохой; мягкий, твердый; длинный, короткий.

Хорошо, плохо, красиво, некрасиво, медленно, быстро, долго. Справа, слева, сбоку, внизу, посередине, сверху. Больше - меньше, толще - тоньше, шире - уже, короче - длиннее. Ровно, поровну.

Рвется, разминается, возьми, прыгать, бегать, тянуть, посадить, вырезать, наклеить, обводить, (на -)рисовать, раскрашивать, раскрасьте, (не) уметь.

Чей? Чья? Чье? Какая? Какие? Мой, моя, твой, твоя. Я слепил шар. Я взял пластилин (бумагу). Попроси одну клеенку. Моя лиса. Чашка Вали. Оля слепила верно. Что это? Что делает Вова? Что ты делаешь? Что ты сделал? Я оторвал. У кого есть? Кто сделал? Кто сделал хорошо? Можно делать дерево? Я вырезал. Я обвел яблоко. Дайте мне, пожалуйста, Я нарисовал Я рисую. Я раскрашиваю. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Пластилин твердый (мягкий). Дайте мне, пожалуйста,